

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Škola pro všechny“



„Pokud chceme, aby někdo vstoupil, je dobré předtím alespoň otevřít dveře.“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní – základní škola	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní – základní škola	12
4	Učební plán	16
4.1	Forma vzdělávání: Denní – základní škola	16
4.1.1	Celkové dotace – přehled	16
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Forma vzdělávání: Základní škola – 1.stupeň	18
5.1.1	Český jazyk	18
5.1.2	Anglický jazyk.....	35
5.1.3	Matematika.....	47
5.1.4	Informatika	62
5.1.5	Prvouka	70
5.1.6	Přírodověda	81
5.1.7	Vlastivěda.....	92
5.1.8	Hudební výchova	106
5.1.9	Výtvarná výchova.....	117
5.1.10	Tělesná výchova.....	131
5.1.11	Pracovní činnosti.....	149
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	161
6.1	Způsoby hodnocení.....	161
6.2	Kritéria hodnocení	162

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Škola pro všechny“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lučina 2, 739 39

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Ilona Racková

KONTAKT: e-mail: zs.lucina@seznam.cz web: <https://www.zs-lucina.cz>

IČ: 70982961

RED-IZO: 600133958

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lučina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lučina 1, 739 39

KONTAKTY: e-mail obec@lucina.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu se všemi dodatky: od 1.září 2022

Dokument zapsán: pod č.j. Luc 288/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.09.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2022

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola základní, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Od roku 1994 do 2010 sídlila v budově naší školy obecní knihovna. Od školního roku 2001/2002 pak také mateřská škola.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Vzhledem k blízkosti autobusové zastávky je škola dostupná pro žáky z okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci, kteří mají trvalé bydliště v obci Lučina a v přilehlých obcích. Spádovou školou pro žáky odcházející na 2. stupeň ZŠ je ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice. Samozřejmostí je zvláštní péče věnovaná žákům se speciálními zdravotními potřebami.

2.4 Podmínky školy

V roce 2004 proběhla rekonstrukce budovy školy. Budova je po rekonstrukci moderně vybavena, má bezbariérový přístup v přízemí budovy školy. V roce 2013 provedena rekonstrukce školy – nadstavba učebny v krčku mezi tělocvičnou a hlavní budovou a zateplení celého objektu. V roce 2014 navýšena kapacita školy na 100 žáků z důvodu plánované výstavby v obci a demografického vývoje. V přízemí budovy jsou umístěny 2 učebny ZŠ, ředitelna, sborovna, kancelář, počítačová učebna, kuchyň a jídelna ZŠ – využívána rovněž cizími strávníky. Ve sklepních prostorách je umístěna keramická dílna a šatny pro ZŠ i MŠ. V 1. patře budovy jsou umístěny tři učebny ZŠ, sborovna, jedna učebna MŠ a mateřská škola. Školní družina využívá kmenové třídy. V roce 2011 byla v počítačové učebně nainstalována interaktivní tabule v rámci realizace projektu „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, OPVK – EU Peníze školám“. V roce 2012 bylo z téhož projektu a za pomoci sponzorů pořízeno celkem 15 PC. Učebny ZŠ jsou vybavené dataprojektory a počítači připojenými na internet. Do učebny III. třídy byla v roce 2014 nainstalována interaktivní tabule. Ve školním roce 2018/2019 byly v rámci projektu CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006291 modernizovány stávající učebny v přízemí na specializované učebny jazyků a ICT, pořízen schodolez a vybudováno WC pro imobilní děti ZŠ. Ve školním roce 2019/2020 došlo v rámci programu IROP CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010829 k modernizaci stávající učebny v prvním patře na

integrovanou multimediální odbornou učebnu předmětů z kategorie přírodních věd. Naše škola má svoji tělocvičnu s novými sprchami a sociálním zařízením. Ta slouží nejen žákům, ale i ostatním občanům. V roce 2020 a 2021 byl realizován projekt „Modernizace interiéru tělocvičny ZŠ Lučina“ za přispění prostředků státního rozpočtu ČR z programu ministerstva pro místní rozvoj. Děti, které navštěvují školní družinu, mají k dispozici dvě učebny ZŠ v 1. patře, učebnu ZŠ v přízemí, počítačovou učebnu, tělocvičnu, okolí školy. Činnost je často zpestřována návštěvou kulturních a sportovních akcí – vycházky do přírody, sběr, výstavy, besedy, výlety. Kapacita školní družiny byla k 1. 9. 2014 navýšena na 60 dětí.

Žáci naší školy mají možnost využívat venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a cvičnou lezeckou stěnou, které bylo postaveno v roce 2000. V roce 2011 bylo realizováno nové oplocení a kamerový systém. V roce 2012 byla v rámci dotací EU vybudována dvě hřiště s herními prvky – pro MŠ i ZŠ. V roce 2013 byla postavena běžecká dráha s doskočištěm, rovněž z dotačních prostředků EU.

V místech určených pro provoz mateřské školy je moderně vybavená herna, jídelna, ložnice pro odpolední spánek dětí, sociální zařízení a kuchyňka pro výdej stravy dětem v MŠ. Druhá herna pro žáky MŠ je v učebně na stejném patře. V rámci projektu EU OP VVV „Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech“ obdržela MŠ interaktivní projektor „Sweetbox“ a experimentální sadu „Voda“. V rámci projektu EU OP VVV „Šíření příkladů dobré praxe ZŠ a MŠ Nošovice“ byly pořízeny dva interaktivní projektory „Sweetbox 2. generace“.

2.5 Spolupráce institucemi

Škola spolupracuje s několika institucemi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Spolupracujeme s SPC Valašské Meziříčí, PPP Karviná, SPC Frýdek-Místek, PPP Frýdek-Místek, SVP Frýdek-Místek, Policií ČR, s MAS Pobeskydí, z.s. a s firmou Sběrné dvory Sviadnov.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V průběhu roku pořádáme nejméně čtyři třídní schůzky nebo třídní konzultace, kdykoliv podle potřeby zákonných zástupců poskytujeme konzultační hodiny. Školská rada pracuje ve složení: jeden zástupce obce, jeden zástupce zákonných zástupců a jeden zástupce školy. Zákonní zástupci žáků jsou ochotni vždy pomoci s organizováním akcí pro děti, sami vyvíjejí iniciativu při tvorbě programu. Navštěvují Dny otevřených dveří, zúčastňují se akcí pro děti, slavností a mohou kdykoliv prožít vyučovací hodinu se svými dětmi. Většina akcí se koná v těsné spolupráci základní a mateřské školy, což pozitivně přispívá k ulehčení přechodu dětí z mateřské školy do školy základní. Organizujeme společné kulturní a poznávací akce, setkáváme se u příležitosti konání

jarmarku, karnevalu, ostatních aktivit. Pedagogové obou škol spolupracují, předávají si své poznatky a zkušenosti, společně plánují a hodnotí.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů pedagogického sboru závisí na počtu žáků. Ve sboru působí perspektivní odborně kvalifikovaní pedagogové, kteří se dále sebevzdělávají ve svém oboru a jsou přístupní novým poznatkům.

2.8 Dlouhodobé projekty

V rámci možností a nabídky se zapojujeme do projektů, zejména environmentálních a preventivních. Pro tyto aktivity je zpracován celoroční plán, který dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, a také vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Cílem základního vzdělávání je pomoci každému žákovi utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Název „Škola pro všechny“ vyjadřuje naši snahu vytvářet přátelské a kulturní prostředí pro vzdělávání, otevřenost, klid, pohodu a pocit bezpečí ve vzájemných vztazích mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol. Klademe důraz na potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, případně dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

Značný důraz budeme klást na zajištění kvalifikované výuky, vedení žáků proti jakékoliv formě rasismu a xenofobie a předcházení rizikovému chování žáků.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní – základní škola

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence učení	k Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se budou poskytovat podpůrná opatření prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytne bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka poté, co zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být zpracován IVP na základě doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení k jejich osobního maxima. Tyto úpravy se budou provádět až v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka (dle RVP ZV, platného od 1.9.2017).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou pod zvýšeným dohledem všech vyučujících, výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka těchto žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využije škola podpůrná opatření prvního stupně i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se budou uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně může být zpracován IVP na základě doporučení ŠPZ. IVP se bude zpracovávat až na základě znalosti vzdělávacích potřeb konkrétního žáka (dle RVP ZV, platného od 1.9.2017).

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní – základní škola

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, HV	ČJ, M, PRV, HV	ČJ, M, PRV, HV, AJ	ČJ, M, PŘ, VL, HV	ČJ, M, AJ, PŘ, VL, INF
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí					PŘ
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	ČJ, M,	ČJ, M, AJ,
OSV 4 - Psychohygiena	PRV	PRV	PRV	PŘ, TV	PŘ, TV
OSV 5 – Kreativita	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 6 - Poznávání lidí	PRV	PRV, ČJ	PRV, ČJ, AJ	AJ	ČJ, VL
OSV 7 - Mezilidské vztahy	PRV	PRV, ČJ	PRV, ČJ, AJ	AJ	ČJ, VL
OSV 8 - Komunikace	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV,	ČJ, TV, AJ
OSV 9 - Kooperace a kompetice	VV	PČ	PČ	PŘ, VL	PŘ, VL

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV	M, PRV	M, PRV	M, ČJ	M, ČJ, INF
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV, PRV	TV, PRV	TV, PŘ, ČJ	TV, PŘ, ČJ

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO 1 – Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	ČJ
VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát	PRV		PRV		VL, ČJ
VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě				VL	
VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL, ČJ	VL, ČJ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	VL
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět			PRV	AJ	VL, ZPP
VMEGS 3 - Jsme Evropané			PRV		VL

Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MuV 1 – Kulturní difference	PRV		AJ	AJ	PŘ
MuV 2 - Lidské vztahy	PRV, TV	TV	PRV, TV	ČJ, TV	VL

MuV 3 - Etnický původ					VL
MuV 4 - Multikulturalita					AJ
MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity					VL

Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV 1 – Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	
EV 2 - Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ
EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	AJ	PŘ, VL
EV 4 - Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ

Mediální výchova – receptivní činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MeV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ	ČJ, AJ	ČJ
MeV 2 - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				ČJ	ČJ
MeV 3 – Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení					ČJ
MeV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	

Mediální výchova – produktivní činnosti

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ	ČJ, VV, INF
MeV 7 - Práce v realizačním týmu	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	PČ, M	ČJ, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
VL	Vlastivěda
AJ	Anglický jazyk

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní – základní škola

4.1.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	7	6+1	34+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	3			7+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata	Integrována do ostatních předmětů	P	P	P	P	P	
Celková povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118
Z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	4	4	16

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Časová dotace na 1.stupni je 34 hodin ze základní časové dotace a 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Časová dotace je 9 vyučovacích hodin ze základní časové dotace.

Matematika

Časová dotace na 1.stupni je 20 hodin ze základní časové dotace a 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Informatika

Výuka informatiky probíhá ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace na 1.stupni je 1 hodina ze základní časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Prvouka

Časová dotace je 7 hodin ze základní časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Přírodověda

Časová dotace je 2 hodiny ze základní časové dotace s 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

Časová dotace je 2 hodiny ze základní časové dotace s 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova

Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin ze základní časové dotace.

Výtvarná výchova

Časová dotace na 1. stupni je 7 hodin ze základní časové dotace.

Tělesná výchova

Časová dotace na 1.stupni je 10 hodin ze základní časové dotace.

Pracovní činnosti

Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin ze základní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Základní škola – 1.stupeň

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
8	8	9	7	7	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Při realizaci daného vyučovacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Obsah všech složek se ve výuce vzájemně prolíná. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení si a užívání mateřského jazyka v mluvené i psané podobě. Je důležitým nástrojem dorozumívání žáků. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, ke zlepšování řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a porozumění různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní. Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se učí žáci rozlišovat představy od skutečnosti a seznamují se se základními literárními formami. Výuka probíhá od 1. do 5.ročníku Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky. Je doplňována netradičními výukovými lekcemi.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti na akcích školy - vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Český jazyk
	- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu - s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení - cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny) a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků) žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinovou práci žáků, vede žáka k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchání druhému - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru (rozvíjí zdravé sebevědomí) - vede žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším) - učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy Kompetence občanské: Učitel: - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity - vede žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k samostatnosti - vychovává k hygieně slovního projevu - vede žáky k pozitivnímu pohledu a postoji k zadané práci - vede žáky k využití svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - učí žáky využít navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1.stupni je 34 hodin ze základní časové dotace a 5 hodin z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Název předmětu	Český jazyk
	3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům učitele	jednoduché úkoly a jejich plnění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se naslouchat ostatním	řízený rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dodržuje správnou výslovnost všech hlásek	logopedická říkadla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvládá základní komunikační situace	pozdrav, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev s pomocí obrázků	dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	nacvičuje hygienické návyky spojené s psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	nácvik techniky psaní písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle děje	vyprávění příběhu, pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	při poslechu správně rozliší jednotlivé hlásky	sluchové rozlišení hlásek fonematický sluch
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dodržuje správnou výslovnost samohlásek i souhlásek správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	výslovnost samohlásek, souhlásek písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
	při čtení dodržuje délky	výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	je schopen určit počet písmen ve slově	počet písmen ve slově
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší písmeno, slabiku, slovo	vazba písmeno-slabika-slovo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá	slovní zásoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí bezpečně význam slov po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	význam slov písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší říkadla k vyvození hlásek	říkadla, básničky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodná říkadla a básničky vzhledem k věku	říkadla, básničky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity ze slyšeného textu slovně	volná reprodukce dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocity z vyslechnutého textu pomocí obrázku	výtvarný doprovod pohádky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se naslouchat mluvenému textu	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	cvičí čtení pozorné a plynulé	četba přiměřených textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným pokynům přiměřeného rozsahu	zadání úkolů písemnou formou
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	procvičuje si naslouchání	poslech pohádek, povídek, příběhů, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže svou výslovnost opravit	správná výslovnost v čteném i mluveném projevu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvládá všechny komunikační situace	vzkaz, oznámení, vypravování, dialog. střídání rolí posluchač-mluvčí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev s pomocí známých údajů	osnova, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	je schopen psát s automatickým používáním hygienických návyků spojených s psaním	opis, přepis textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	procvičování psaní různé délky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně správná jednoduchá sdělení	jméno, příjmení, adresa, přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle ilustrací příběh	vyprávění s užitím ilustrací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje a určuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména vlastní jména předložky slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná a používá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	měkké a tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	obojetné souhlásky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte přiměřené texty	literární texty vhodné délky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti básně přiměřeného rozsahu	přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je schopen volné reprodukce čteného nebo slyšeného textu	volná reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná různé literární druhy a žánry	báseň, pohádka, bajka, povídka

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	chápe čtení jako zdroj informací	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá mluvené i písemné pokyny pracuje s textem v textovém editoru	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá při komunikaci odpovídající mimojazykové prostředky před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zaměřuje se na techniku řečového projevu	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří přiměřený mluvený projev na základě vlastních zážitků	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy spojovací výrazy, věta, souvětí, spojky a jejich funkce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správná jednoduchá sdělení pracuje s textem v textovém editoru	plynulý a úhledný písemný projev práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přidá do vyprávění příběhu podle ilustrací vlastní nápad	vyprávění pohádky nebo povídky spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	rod, číslo, pád podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje mluvnické kategorie u sloves	časování sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje další slovní druhy	předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, přídav. jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné tvary všech slov	tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří z vět jednodušší souvětí pomocí vhodných spojek a jinými spojovacími výrazy	spojovací výrazy, věta, souvětí, spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná a využívá vyjmenovaná slova a slova příbuzná po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	vyjmenovaná slova, příbuzná slova písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte přiměřené texty s patřičnou intonací	přiměřené texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává v textu dle zadání uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	přiměřené texty písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozumí čtenému textu pracuje s textem v textovém editoru	přiměřené texty úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
	je schopen reprodukce čteného textu	pohádka, pověst, povídka
	přednese bez obtíží přiměřeně dlouhý text	přiměřené texty
	zná základní literární pojmy	spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Vystižení jádra sdělení čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu 4.r pravdivost/nepravdivost tvrzení	Věcné naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu porozumí významu piktogramu	Vyhledávání klíčových slov čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Žánry písemného projevu čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné	Čtení pozorné
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	Vystižení jádra sdělení přiměřené texty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta	Základy techniky mluveného projevu Oznámení Příkaz Prosbu Omluva
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	Spisovná a nespisovná výslovnost žánry písemného projevu – SMS
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše vypravování obsahově formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	Formální a obsahová úprava textu Dějová posloupnost Osnova mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)	Pravidla sestavování osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	Význam slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Slova protikladná, podobná, spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova	Hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	Rozlišení slov příbuzných
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)	slovní druhy a jejich třídění. Podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh	Práce s větou
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými	Spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	Spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Slova vyjmenovaná a příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	Tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku	Referát Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text napiše SMS, vhodně využije emotikony	Přednes vhodných literárních textů žánry písemného projevu – SMS

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	Poezie Komiks Pohádka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka	Pohádka Pověst Bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Pozorné vnímání podrobností čtení elektronických textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku využívá orientační prvky v textu	Znalost orientačních prvků v textu čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadovanou informaci	Čtení jako zdroj informací

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	Čtení vyhledávací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	pozorné čtení čtení elektronických textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	komunikační žánry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	pravidla dialogu vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	věcné čtení čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	komunikační situace dramatizace výrazové prostředky
	využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	komunikační situace dramatizace výrazové prostředky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	opis zvířete, osoby, pracovního postupu Otázková osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v ukázce dopisu doplní, co chybí napíše e-mail	Dopis mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	Pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	Práce s textem – vyhledávání klíčových slov

Český jazyk	5. ročník	
	využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)	Slova opačného stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou	Předpona, kořen a přípona slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	k danému slovu uvede slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)	Tvary podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	Tvary sloves v mluveném i psaném projevu čtení elektronických textů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	Tvary podstatných jmen
	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z věty jednoduché souvětí	Tvorba souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	Pravopis lexikální
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	Práce s větou Několikanásobný větný člen Jednoduchá souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	řekne, jak na něj vyléchnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu čtení elektronických textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Literární druhy a žánry čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza porovná informace ze dvou zdrojů	Poezie Próza čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
		3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka je důležitá z hlediska komunikace s lidmi různých národů. Anglický jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a celého světa. Znalost anglického jazyka vede k překonávání komunikačních bariér, čímž pomáhá překonávat také bariéry kulturní a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Znalost anglického jazyka otevírá lidem možnosti cestování, pracovního uplatnění a života v zahraničí, čímž zvyšuje jejich mobilitu v rámci dnešního světa. Výuka anglického jazyka vede žáky k pochopení místa tohoto jazyka v současném světě. Motivuje žáky k získání přesvědčení potřeby celoživotního učení se cizímu jazyku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyka souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu. Výuka anglického jazyka je zaměřena k tomu, aby žáci dokázali porozumět základním výrazům a frázím, které se vztahují k jednotlivým oblastem každodenního života, uměli komunikovat o známých a běžných skutečnostech formou jednoduché a přímé výměny základních informací, dokázali porozumět čtenému textu a uměli se jednoduše vyjádřit psanou formou na dané jazykové úrovni. Výuka postihuje rozvoj všech základních jazykových dovedností žáků, to je osvojování a rozvoj slovní zásoby, obsáhnutí základních gramatických pravidel, čtení, poslech a konverzace na dané jazykové úrovni. Do výuky jsou zařazovány motivační a aktivizační metody a techniky jako jsou didaktické hry, dramatizace, využívání netradičních výukových materiálů, audiovizuální techniky apod. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky za využití vhodných audiovizuálních prostředků. Výuka probíhá na 1. stupni ve 3., 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu - využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit - podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti na akcích školy - vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel: - využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur - výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu anglického jazyka jako prvku národní identity - vede žáky k tomu, aby si sami stanovovali pravidla chování v třídním kolektivu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinovou práci žáků, vede žáka k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchání druhému - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru (rozvíjí zdravé sebevědomí) - vede žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším) - učí žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k samostatnosti - vychovává k hygieně slovního projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k pozitivnímu pohledu a postoji k zadané práci - vede žáky k využití svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je 9 vyučovacích hodin ze základní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele, provádí jednoduché pokyny, rozumí jednoduchým otázkám učitele	slovní zásoba- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (reakce na pokyny, reakce na otázky)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slova a slovní spojení, použije slova a slovní spojení v komunikaci	tematické okruhy - pozdravy, představování se, poděkování, barvy, čísla – 1 až 12, anglická abeceda, školní pomůcky, třída, zvířata, pocity, části tváře, rodina osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, množné číslo, přídavná jména, číslovky, sloveso „TO BE“, souhlas/nesouhlas, realie - anglická a česká jména, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální podporou	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slova, přiřadí mluvenou a psanou podobu slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova na základě vizuální podpory, píše krátké věty na základě vizuální podpory napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov interaktivní výukové materiály

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek v digitální podobě , doplní odpověď, vykoná činnost dle pokynu učitele	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů interaktivní výukové materiály
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	lidské tělo, oblékání, jídlo a nápoje, nákupy, zvířata, oblíbené věci, dny a měsíce, číslovky 12- 20, dopravní prostředky, hudební nástroje, sport interaktivní výukové materiály
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům	lidské tělo, oblékání, jídlo a nápoje, nákupy, zvířata, oblíbené věci, dny a měsíce, číslovky 12- 20, dopravní prostředky, hudební nástroje, sport sloveso have got, neurčitý člen there is/ there are, předložky místa can/can't, přivlastňovací pád, Vazba – Mám rád/Nemám rád
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	lidské tělo, oblékání, jídlo a nápoje, nákupy, zvířata, oblíbené věci, dny a měsíce, číslovky 12- 20, dopravní prostředky, hudební nástroje, sport interaktivní výukové materiály
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov interaktivní výukové materiály

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	slovní zásoba základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů interaktivní výukové materiály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky základní zdvořilostní obraty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	rozhovor interaktivní výukové materiály
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru interaktivní výukové materiály
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	vhodné texty terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení na základě poslechu vhodného krátkého textu	poslech vhodných textů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	obrázkové čtení interaktivní výukové materiály terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	psaní krátkých textů terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	psaní krátkých textů terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pomocí jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	pozdravy, oslovení poděkování, rozloučení, zdvořilostní fráze práce s elektronickým slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	osobní údaje terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost podle srozumitelných pokynů	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	Tematické okruhy domov bydliště zdraví volný čas počasí škola povolání čísla 20 až 100 kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) příroda terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Mluvnice Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky místa Předložky času Minulý čas prostý slovesa to be
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost	Reálie Halloween St. Valentine St. George St. Patrick bezpečnost při práci s online aplikacemi
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	slovní zásoba základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
	vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	bezpečnost při práci s online aplikacemi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnické – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

Anglický jazyk	5. ročník	
	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoár terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoár
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoár terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby,	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou

Anglický jazyk	5. ročník	
	rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	jazyka slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoár
	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

5.1.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Učí vyjadřovat pomocí čísel, rozvíjí se jejich pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Rozvíjí sebedůvěru žáků a schopnost vyjadřovat výsledky svého pozorování.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na tematické okruhy Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tematický okruh Čísla a početní operace se zaměřuje na postupné seznámení s čísly, vytváření konkrétních představ o číslech a číselné ose, osvojení matematických operací a jejich užití. Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty vede žáky k uvědomění si významu třídění a seskupování dat, vzájemných souvislostí a závislostí mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Tematický okruh Geometrie v rovině a prostoru se zaměřuje na rozeznávání, pojmenování a znázornění základních geometrických útvarů. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy se vzdělávání zaměřuje na řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze a vycházky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců - vytváří takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému - vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - vede žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - vede žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků - učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti matematického charakteru - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnosti skupiny a vede je k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí proti příkladů Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky nacházet cesty k řešení konfliktu - na základě z příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmu, metod řešení) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1.stupni je 20 hodin ze základní časové dotace a 5 hodin z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	počítání prvků interaktivní výukové materiály

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu i s přechodem desítky v oboru do 20	sčítání a odčítání bez i s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší přiměřené slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s základními jednotkami délky, váhy, objemu	metr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje graficky různé tabulky doplní údaje, které chybí v tabulce	tabulky práce s daty v elektronické podobě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná a seřadí útvary podle velikosti	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduché souměrné útvary z různých materiálů	modelování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se s pojmy bod, křivá čára, přímá čára, lomená čára	bod, křivá čára, přímá čára, lomená čára
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	číselný obor do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, zná pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi,	číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje v čísle stovky, desítky a jednotky	jednotky, desítky, stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100 ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	sčítání a odčítání v oboru do 100 interaktivní výukové materiály
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá určování času, převádění jednotek času	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se se symboly, matematickými značkami a jejich zápisy, orientace a čtení matematických zápisů	orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, seznámení s údaji (jízdní řád, ceník)	čtvercová síť, ceník, jízdní řád
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vyhledává určitá tělesa - krychle, kvádr, koule v okolí, třídí předměty podle tvaru	krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná pojem úsečka, přímka, rýsuje je pomocí pravítka	úsečka, přímka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úseček. porovná je	úsečka, přímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	doplní dle osy dané přiměřené obrazce	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozezná sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zvládá písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel	písemné sčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná římské číslice	římské číslice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozdělí přímky rovnoběžné a různoběžné	rovnoběžky, různoběžky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá počítání na počítače ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	Kalkulačka interaktivní výukové materiály
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí kruh, kružnice soustředné kružnice, průsečíky kružnic a přímk	kruh, kružnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000	číselný obor do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla v oboru do 1000	násobky 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná a převádí jednotky délky	jednotky délky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí násobení a dělení číslem 10 a jeho násobky	násobky 10
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí trojúhelník, vypočítá obvod trojúhelníku	trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	sčítání a odčítání čísel do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	Písemné sčítání a odčítání.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše číslo (do milionu) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	pojem milion
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do statisíců	porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	řešení slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zformuluje odpověď k získanému výsledku	vhodná formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	slovní úlohy se zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100	číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu doplní údaje, které chybí v tabulce	tabulky práce s daty v elektronické podobě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data využije pro uspořádání získaných dat tabulku	diagramy práce s daty v elektronické podobě
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran	určování geometrických obrazců
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	délka úsečky, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary	krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	obvod a obsah obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	obvod rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	grafický součet úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti	kolmice a rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků	obsah rovinného útvaru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	číselné a obrázkové řady interaktivní výukové materiály
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduchou úlohu	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	principy komutativnosti interaktivní výukové materiály
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	principy asociativnosti vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	písemné násobení a dělení dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	písemné algoritmy početních operací třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	doplňování číselné řady
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	číselná osa

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	početní operace v celém oboru přirozených čísel práce s doporučenými digitálními zdroji
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	porovnávání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	sčítání a odčítání zlomků diagramy, grafy, tabulky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích	porovnávání desetinných čísel interaktivní výukové materiály
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává zadaná data podle daného kritéria získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	práce s daty třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledaných údajů posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	reálnost vyhledávaných údajů objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	grafy základy práce s daty v tabulkovém procesoru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	jízdní řády

Matematika	5. ročník	
	navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	rýsování trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	rýsování čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	rýsování kolmice a rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění	základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ověří výsledek úlohy posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	ověřování výsledků úloh objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
			1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žáci se naučí pomocí aktivních činností orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Jsou vedeni k pochopení, jak digitální technologie fungují a také jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší nebo tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Předmět Informatika je tvořen těmito okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie. Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů, notebooků, tabletů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých i elektronických poznámek při praktických úkolech - učí žáky pořizovat si takové poznámky (i elektronické), které jim pak pomohou při praktické práci s technikou - vede žáky k osvojení praktických dovedností při práci s informačními technologiemi Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Informatika
	- vede žáky prostřednictvím úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce - vede žáky k pochopení principu fungování informačních a digitálních technologií - vede žáky k promyšlené činnosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - vede žáky k bezpečné, vhodné a obezřetné elektronické komunikaci - učí žáky rozumět pojmům - zadává úkoly umožňující spolupráci žáků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - vede žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný - vede žáky ke spolupráci - učí žáky poznávat jeho sociální roli
	Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami - učí žáky respektovat výsledky práce druhého - vede žáky ke vzájemné pomoci

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - učí žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - učí žáky plnit své povinnosti a dodržovat vymezená pravidla - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - vede žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při komunikaci pomocí digitálních technologií - učí žáky zacházet zodpovědně s digitálními zařízeními
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek RVP - Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uveď různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal zná pojem internet a Wi-Fi vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat, otevírání souborů zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
	rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost a případně přivolá pomoc dospělého popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace zná pojem internet a Wi-Fi uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat počítačová data, práce se soubory propojení technologií, internet využití digitálních technologií v různých oborech
Tematický celek RVP - Data, informace a modelování Úvod do práce s daty Úvod do kódování a šifrování dat a informací Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk ...) pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky kóduje/dekoduje informaci obrázkem i textem předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
	popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	myšlenková mapa sdílení e mailem, cloudem graf, hledání cesty vizualizace dat v grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka tvary, skládání obrazce schémata, modely, obrázkové modely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek RVP – Informační systémy Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí uveče příklady skupin objektů ve svém okolí	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
	rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
Tematický celek RVP – Algoritmizace a programování Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – vlastní bloky, náhoda Základy programování – postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro obdobný problém	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu kreslení čar pevný počet opakování vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů

Informatika	5. ročník	
		programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav vytvoří a použije nový blok vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ovládá více postav pomocí zpráv	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami čtení programů programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem ladění, hledání chyb modifikace programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
2	3	3			8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Je doplněna výukovými lekcemi na vhodné téma.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky vyhledávat a třídit informace, k jejich pochopení, propojení a systematizaci využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učí žáky rozvíjet kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucnost - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožňuje samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků - učí žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky citlivosti k vnímání problémových situací, pochopení problému, promýšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení - vede žáky k vyhledávání informací k řešení problémů a k trpělivosti a vytrvalosti - rozvíjí kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy - učí žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky formulovat a vyjadřovat názory, vede je k výstižnému a kultivovanému projevu - učí je vhodně argumentovat, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat - učí žáky využívat a rozvíjet komunikativní dovednosti - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce - učí žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, oceňovat práci druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy - učí žáky diskutovat - vede žáky k práci ve dvojici a v menší pracovní skupině

Název předmětu	Prvouka
	- učí žáky předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí - učí žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů a uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy - pomáhá žákům pochopit význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - seznamuje žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a dbát při tom na ochranu svého zdraví i zdraví druhých - vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Název předmětu	Prvouka
	- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit - vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je 7 hodin ze základní časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Domov, škola, místo, kde žijí, náš dům, náš byt péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	naše rodina máme miminko rodinná oslava mezi lidmi práce a zábava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	práce dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		v obchodě stavby v obci co vytvořila příroda, co lidé
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná kolik je hodin, orientuje se v čase	režim dne rok volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná rozvržení denních činností	volný čas

Prvouka	1. ročník	
podzimČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		ovoce a zelenina
		podzim
		zima
		nebezpečí při hrách a sportu
		vánoce
		nový rok
		u krmítka
		u krmelce
		jaro
		rostliny na jaře
		v sadu
		na zahradě
		domácí zvířata
		velikonoce
		léto
		na louce a na poli
		v lese
		nebezpečí v letní přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla	čistota
		lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	zdraví a nemoc
		úraz
		správná výživa
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádná událost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše a zvládne cestu do školy změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	naše obec, krajina v našem okolí, chráněná krajinná oblast látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	moje rodina rodinná oslava domov povinnosti členů rodiny naši sousedé
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení denních činností	plánování-povinnosti, volný čas rok, měsíce, týden, hodiny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dříve a nyní jak se mění život lid
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	stromy jehličnaté a listnaté
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše projevy změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jednotlivá roční období sklizeň úrody a zemědělské práce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Čistota Bezpečná domácnost Nemoc Obezřetné chování Zdravá strava Životní prostředí péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádná situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	domov, naše obec, krajina v okolí domova, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává různé lidské činnosti	lidská činnost a tvořivost práce a volný čas lidí a výrobky svět v pohybu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	látky a jejich vlastnosti: vzduch, voda, půda
	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	Slunce a Země; rostliny, houby
		plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své zdravotní obtíže a pocity	stavba těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	zvládá ošetření drobných poranění	pečujeme o své zdraví

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	komunikace s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	komunikace s cizími lidmi chování v neznámých situacích soužití lidí - komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	tísňové linky chování v neznámých situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.1.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
			2	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně

Název předmětu	Přírodověda
	mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Výuka přírodovědy je realizována ve 4. a 5. ročníku Výuka probíhá v kmenových třídách. V rámci předmětu jsou využívány alternativní výukové lekce.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky vyhledávat a třídit informace, k jejich pochopení, propojení a systematizaci využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učí žáky rozvíjet kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucnost - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožňuje samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků - učí žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky citlivosti k vnímání problémových situací, pochopení problému, promýšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení - vede žáky k vyhledávání informací, k řešení problémů a k trpělivosti a vytrvalosti - rozvíjí kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy - učí žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky formulovat a vyjadřovat názory, vede je k výstižnému a kultivovanému projevu - učí je se vhodně argumentovat, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - učí žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy

Název předmětu	Přírodověda
	a historické události - učí žáky pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody, internet...) Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce - vede žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách - učí žáky oceňovat práci druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty - učí žáky řídit a ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli sebeúcty, žáci se učí diskutovat - vede žáky k práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru - učí žáky předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí - učí žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni - seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy - pomáhá žákům pochopit význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učí žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví Kompetence pracovní: Učitel: - pomáhá žákům naučit se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a dbát při tom na ochranu svého zdraví i zdraví druhých poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - umožňuje žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
	- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit - vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je 2 hodiny ze základní časové dotace s 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Název předmětu	Přírodověda
	Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	vztahy mezi živou a neživou přírodou
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky pro život organismů	podmínky života organismů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	život rostlin a živočichů plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	roční období - Den a noc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)	třídění rostlin, živočichů, hub
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	popis rostlin, hub a živočichů plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	rozmanitost podmínek života na zemi životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	ekosystém - potravní pyramida

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla	lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci	funkce lidských orgánů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života	vliv prostředí na lidské zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	vlivy ohrožující lidské zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života	vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje	lidský život-dětství, školní věk
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	povinnosti, potřeby a zájmy jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	časové rozdělení dne
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí	vliv okolí na osobní plánování
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní důležitost zdravého životního stylu uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využívání digitálních technologií	zdravý životní styl péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	rizika při volnočasových aktivitách chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	chování v situacích ohrožujících zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní projevy života využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	základní projevy života rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné	projevy života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	určování organismu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	třídění přírodnin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života zaznamenaná výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	projevy života životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	odpovědnost za ochranu životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	vztah k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky	laboratorní pomůcky

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech	metody a postupy při pozorování a pokusech
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží pracovní postup	pracovní postup
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	pokus
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží bezpečnost práce během experimentování	bezpečnost práce
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	základy první pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	základy dopravní výchovy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)	základní rozdělení návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	látky poškozující lidské zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	nemoci ze závislosti na návykových látkách
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře	prevence ochrany zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu	infekční nemoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	potraviny
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny	zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	péče o zdraví péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	úrazy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	tísňové volání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby	přivolání pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění	lékárníčka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	ošetření drobného poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	5. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
			2	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda vede žáky k chápání historického vývoje naší vlasti v časové posloupnosti. Současně žáci získávají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a v společnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	Důraz je kladen na praktické poznávání a na utváření přímých zkušeností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Výuka vlastivědy probíhá ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny ze základní časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě. Důležitou součástí výuky jsou alternativní výukové lekce (muzeum, knihovna) a vycházky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky vyhledávat a třídit informace, k jejich pochopení, propojení a systematizaci využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učí žáky rozvíjet kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucnost - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - umožňuje samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků - učí žáky poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky citlivosti k vnímání problémových situací, pochopení problému, promýšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení - vede žáky k vyhledávání informací, k řešení problémů a k trpělivosti a vytrvalosti - rozvíjí kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy - učí žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky formulovat a vyjadřovat názory, vede je k výstižnému a kultivovanému projevu - učí je se vhodně argumentovat, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - učí žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - učí žáky pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, návody, internet...) Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce - vede žáky k přijímání a získávání rolí v různých skupinách - učí žáky oceňovat práci druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty - učí žáky řídit a ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli sebeúcty, žáci se učí diskutovat - vede žáky k práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru - učí žáky předkládat možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést k jejich dodržování - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky respektovat představy a vnitřní hodnoty druhých lidí - učí žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni - seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy - pomáhá žákům pochopit význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku - učí žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Vlastivěda
	- pomáhá žákům naučit se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a dbát při tom na ochranu svého zdraví i zdraví druhých poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - umožňuje žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) - vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit - vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech - nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů - využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody - při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka vlastivědy probíhá ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny ze základní časové dotace a 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele. 2 - chvalitebný : Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele. 3 - dobrý : Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele. 4 - dostatečný : Žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stále pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele. 5 - nedostatečný : Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném místě	mapy a plány vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, mapách

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu	světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu	orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	naše vlast – Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	způsoby orientace v krajině měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální mapy, gps, kompas)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany	orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě	čtení map, vysvětlivky a značky na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ochrana přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v modelové situaci dokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt	kraje a krajská města

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	ČR-povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa provádí jednoduché pokusy měření, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	okolní krajina měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální mapy, gps, kompas, krokoměr)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky	místní oblast, region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí	významná místa frýdecko-místecka
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímané kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	místní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)	cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců	základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci	způsob řízení našeho státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	státní správa a samospráva

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	mezilidské vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	rodina-příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	komunikace, principy demokracie chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní	zvládání vlastní emocionality osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích, své chování a jednání vysvětlí pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě	rizikové situace soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného vysvětlí pravidla respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, ochrana osobních údajů, autorská práva

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu	hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb	hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanese časové údaje do časové osy	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	určování času, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	péče o památky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	proměny způsobu bydlení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	předměty denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu	orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě	mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v modelové situaci dokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném místě	Regiony ČR-surovinové zdroje, výroba, služby, obchod vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt	domov, krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	Evropa a svět-kontinenty

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	ČR-součást EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)	EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa-jeden ze světadílů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	sousední státy České republiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	soužití lidí, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	pomoc nemocným a sociálně slabým soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlíší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	život a funkce rodiny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	Úmluva o chování

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) vysvětlí pravidla respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech	soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita, ochrana osobních údajů, autorská práva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje	úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak	osobní rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	banka jako správce peněz

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zaneše časové údaje do časové osy změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	časový řád, časová osa měření veličin s využitím digitálních technologií (např. stopky, odpočet, digitální mapy, gps, kompas)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	určování času, kalendáře
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	čas jako fyzikální veličina, průběh lidského života, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/ důležitý	minulost předků
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	minulost kraje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	proměny způsobu života-bydlení dříve a dnes
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	historické budovy našeho města
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)	průběh lidského života osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.1.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností vede žáky k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby, zpěvu a využívá ho jako formu komunikace. Hudební činnosti, které se propojují a ovlivňují, napomáhají k rozvoji hudebních schopností žáka, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Pomocí těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a sborovém zpěvu. Instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu a při souborové hře. Pohybové dovednosti uplatní při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Je mu dána příležitost i interpretovat hudbu podle svého zájmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výuka probíhá od 1. - 5. ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách. V rámci předmětu jsou využívány alternativní výukové lekce a návštěvy kulturních akcí.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje žákům zažít úspěch všem žákům
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - učí žáky rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - sleduje pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k rytmizování a melodizování jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem - vede žáky k reagování pohybem na znějící hudbu, pohybovému vyjádření - metrum, tempo, dynamika, směr melodie - podporuje zájem žáků o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci (žák – žák; učitel – žák)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vede žáky ke vzájemnému naslouchání - podporuje u žáků ohleduplnost k druhým lidem
	Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - vede žáky k podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- podporuje žáky ve využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - učí žáky vyjádření hudební nálady pohybem - sleduje pokrok všech žáků - podporuje používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - učí žáky užívání různých nástrojů a termínů Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin ze základní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a přesný. Má o předmět zájem. 2 - chvalitebný : Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Má o předmět zájem. 3 - dobrý : Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o předmět.

Název předmětu	Hudební výchova
	4 - dostatečný : Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu. 5 - nedostatečný : Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	nacvičuje dýchání procvičuje výslovnost	dechová cvičení hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje a rytmitizuje říkadla hraje hudební hry	rytmizace melodizace říkadel hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	napodobuje hru učitele na Orffovy nástroje z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	jednoduchá hra na Orffovy nástroje hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vytleskává jednoduchý rytmus účastní se pohybových her nacvičuje pochodování do rytmu	hra na tělo hudebně pohybové hry pochodování

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší délku a sílu tónu	kvalita tónů (délka a síla) poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuk a tón rozezná zpěv mužský, ženský a dětský	poslechové skladby (tón, zvuk) poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a jednoduchá hlasová cvičení dodržuje pěvecký postoj procvičuje sólový a skupinový zpěv	hlasová hygiena pěvecké dovednosti zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpěvem odpovídá na hudební otázku učitele	hudební hry melodizace a rytmitizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy i vlastnoručně vyrobené nástroje z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	jednoduchý rytmičtý a melodický doprovod hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo

Hudební výchova	2. ročník	
		vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	znázorňuje pohybem slyšenou hudbu taktuje ve 2/4 taktu	hra na tělo pohybová imitace taktování (2/4)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší barvu a výšku tónu	kvalita tónů (výška a barva) poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí v přiměřené skladbě aspoň tři hudební nástroje rozliší sólový a sborový zpěv	určování hudebních nástrojů sólový a sborový zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost) automatizuje správné dýchání a držení těla zazpívá sólově nebo ve skupině	hlasová hygiena pěvecké dovednosti zpěv lidových a umělých písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	při hře na otázku - odpověď dokončí melodii s dodržením rytmu	hudební hry melodizace a rytmitizace říkadel

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv nebo skladbu na Orffovy nebo jiné nástroje porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	jednoduchý rytmický a melodický doprovod různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem předvede tempo a dynamiku melodie poslouchá různé hudebními styly a žánry taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	hudebně pohybové hry styly a žánry poslechových skladeb taktování (2/4 a 3/4)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů určí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů (síla, výška barva, délka) poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí ve skladbě přiměřené věku několik hudebních nástrojů rozliší vzestupnou a sestupnou melodii pozná vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu	poslechové skladby sledování průběhu melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	hlasová výchova, zpěv lidových písní, zpěv umělých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární na dostupném elektronickém nástroji zvolí s pomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem	hra na Orffovy nástroje, hudebně pohybové činnosti hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	poslech hudební nástroje hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace	hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených	hra na hudební nástroje hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny,

Hudební výchova	4. ročník	
	učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	hudebně pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	hlasová výchova grafické znaky - nota
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	Rytmizace

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)	hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zahraje úryvek zvolené písně či skladby využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	hra na hudební nástroje dle poslechu notový záznam hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí hudební formu vybrané ukázky	hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)	hudební improvizace rytmizace říkadel hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	poslechové činnosti hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)	hudebně pohybové činnosti taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

5.1.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova se zaměřuje na tvůrčí činnosti. Žák se seznamuje s linií, tvarem, barvou, uspořádáním objektů do celků, statickým a dynamickým vyjádřením objektů. Při práci uplatňuje své pocity, nálady, představy a fantazii. Žák se učí vysvětlovat a obhajovat výsledky své tvorby. Žákovské práce jsou podkladem pro možnost prezentace ve veřejném prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Skládá se ze tří okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat význam jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků k vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které směřují žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka probíhá od 1. - 5. ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách. V rámci předmětu jsou využívány alternativní výukové lekce, uskutečňovány tematicky zaměřené vycházky, exkurze, návštěvy výstav a galerií.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vede žáky k využití poznatků v dalších výtvarných činnostech - podporuje žáky k zaujetí a vyjádření postoje k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - podporuje samostatné kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření - vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání postoje k nim - učí žáky využívat získaných poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje zapojení žáků do diskuse o výtvarném dílu - vede žáky k respektu k názorům jiných lidí - učí žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, jejich porovnání, ocenění vizuálně obrazných vyjádření - podporuje obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje tvořivou práci ve skupině - vede žáky k vzájemné pomoci Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: - vede žáky k pochopení a respektu k estetickým požadavkům na životní prostředí - podporuje vytvoření různých postojů k výtvarným dílům Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k samostatnému užití vizuálně obrazné techniky - vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - podporuje využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - motivuje žáky k postupnému si vytváření digitálního portfolia vlastní tvorby a digitální databanky různých inspiračních zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1. stupni je 7 hodin ze základní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a přesný. Má o předmět zájem. 2 - chvalitebný : Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Má o předmět zájem.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	3 - dobrý : Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá své schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o předmět. 4 - dostatečný : Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu. 5 - nedostatečný : Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se poznávat základní barvy a jejich různé užívání, hraje si s linií - vedení linií v různých materiálech	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary a objemy, světlostní a barevná kvalita (podobnost, kontrast, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty
		hračky

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	kreslí podle skutečnosti, jehož hlavním úkolem je vystižení tvaru a barvy	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	výtvarně dotváří přírodniny podle svých představ	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komponuje jednoduché tvary	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J. Lada	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spontánně si hraje s různými tvárnými materiály	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci	hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje výstavy, muzea... učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy, objekty i objemy	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy, objekty, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní barvy	typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění-ilustrace textů, volná malba, socha
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává různé materiály a seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování vybranými technikami	typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění-ilustrace textů, volná malba, socha
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	cíleně pracuje s linkou, tvarem, obrysem	proporce postavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	získává základy techniky kresby	proporce postavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozvíjí schopnost výtvarně vnímat okolní svět	proporce postavy

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	učí se poznávat rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- film, tiskoviny, televize
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	snaží se vyjádřit určitou událost výběrem vhodné barvy a techniky	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- film, tiskoviny, televize
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se rozpoznat kresbu, malbu a fotografii učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací kresba, malba, fotografie vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osvojuje si schopnost rozpoznávat světlostní a barevný kontrast a snaží se poznatky uplatňovat ve své tvorbě	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací kresba, malba, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	projevuje snahu porovnávat rozdílnost a podobnost tvarů a velikost objektů v kresbě, malbě, i prostorové ploše	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky i rodinnými příslušníky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	umělecká výtvarná tvorba

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty i architekturu	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	snaží se popsat, v čem spatřuje nápadné rozdíly	tiskoviny elektronická média
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo zadání	typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-plastika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy i objekty a jejich kombinace experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění-plastika jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	umí pracovat s barvou různé konzistence, zdokonaluje si techniku malby a kresby, zvládá kresbu s využitím vlastního prožitku při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie

Výtvarná výchova	3. ročník	
		– změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	hledá rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat), snaží se vnímání různými smysly využívat ve své tvorbě	reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	snaží se sdělit, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá	ilustrace textů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	textura

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova RVP výstupy	4. ročník ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou podobu, světlostní a barevné vztahy)	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevná kvalita, textura- jejich jednoduché vztahy (kontrast, podobnost, rytmus)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj záměr zdůvodní	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat) vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných děl), které působí převážně na jiné smysly, než zrak	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- tiskoviny, televize

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, nalezené rozdíly pojmenuje postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- vysvětlování výsledků své tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná prostorové objekty a architekturu	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevná kvalita, textura-jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevná kvalita, textura-jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevná kvalita, textura-jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudí experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč	uspořádání objektů do celků-uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice, vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si	typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění-komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace,

Výtvarná výchova	5. ročník	
	porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku	experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění) nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků jeho spolužáků zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- vysvětlování výsledků své tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálně obrazných vyjádření) svých spolužáků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- vysvětlování výsledků své tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
	učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)

5.1.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s fyzickou kondicí a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 1. do 5.ročníku. S přihlédnutím ke sportovní aktivitě žáků probíhají výukové hodiny v tělocvičně školy, v areálu školního hřiště, ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi s důrazem na BOZP. Dle stávající situace jsou zařazovány tělovýchovné chvíle, vycházky, školní i mimoškolní sportovní soutěže.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - vede žáky ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - využívá měření základních pohybových výkonů a porovnání je s předchozími - učí žáky orientaci v informačních zdrojích - aktivity a sportovní akce - učí žáky na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu - vede žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat - vede žáky k samostatné organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváření příležitosti pro komunikaci Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky jednání v duchu fair-play - vede žáky k dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybových činností ve skupině - podporuje vzájemnou spolupráci umožňující každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: Učitel: - umožňuje žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - učí žáky spojovat pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní

Název předmětu	Tělesná výchova
	cvičení - vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - umožňuje užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - vede žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnání s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - seznamuje žáky s informačními zdroji o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; vede žáky k samostatnému získávání potřebných informací i v digitálním prostředí - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
	Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu Časová dotace na 1. stupni je 10 hodin ze základní časové dotace.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a přesný. Má o předmět zájem. 2 - chvalitebný : Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Má o předmět zájem. 3 - dobrý : Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o předmět. 4 - dostatečný : Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu. 5 - nedostatečný : Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost s pomocí učitele ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podle pokynu či obrázku zaujme základní cvičební polohu a provede základní pohybové činnosti	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá gymnastický odraz z můstku	přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí na nářadí odpovídající výšky	cvičení na žebřinách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje běh rychlý a vytrvalostní	vytrvalostní 5 minut, rychlý 20 - 50 m,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí změnit rychlost běhu	atletika - běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojí rozběh s odrazem	skok daleký (spojení rozběhu a odrazu),
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí míčkem z místa	hod míčkem z místa a z rozběhu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ujde trasu o délce 2-3 km	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé druhy přetahů	průpravné úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí základním organizačním pověm pro realizaci her dbá na bezpečnost při různých druzích her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	napodobuje jednoduchou pohybovou činnost	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje držení míče jednoruč i obouruč, manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vhodně se obléká a obouvá pro pohybové aktivity	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na pokyny, signály a gesta používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	základní cvičební poloha, správné držení těla základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje speciální jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s tabletem, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví náčiní a lehčí nářadí	příprava a ukládání nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje základy estetického pohybu	rytmické a kondiční formy cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed v jednoduché formě, částečně i kotoul vzad	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá gymnastický odraz z trampolíny	přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí na nářadí odpovídající výšky	kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná správnou techniku šplhu na tyči	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základy polovysokého startu,	atletika -běh: vytrvalostní 5 - 10 minut, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu),
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá sprint na 50m	atletika -běh: vytrvalostní 5 - 10 minut, rychlý 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu),
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí míčkem z poskoku	hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé druhy přetahů a přetlaků	úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ujde trasu o délce 3 km umí se připravit na turistickou akci používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	turistika a pobyt v přírodě sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů	chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní plavecké dovednosti	plavání -základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná nedodržení základních pravidel umí, k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipuluje s míčem umí přihrát jednoruč i obouruč	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá chytnutí míče do prstů	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	osvojí si základy kopané, vybíjené, florbalu	sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost při sportování
		základní hygiena v TV základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	tělocvičné pojmy-komunikace v TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
		základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	základní cvičební polohy, základní technika cvičení základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s tabletem, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá různé modifikace kotoulu vpřed (z chůze, z mírného běhu, na švédské bedně)	gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed),
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá roznožku přes kozu	přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu, roznožka)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě, (vis, ručkování) kladině	kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách a hrazdě

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná základy běžecké abecedy, zvládá vytrvalostní běh v terénu dle svých možností	atletika - běh: vytrvalostní 5 - 10 minut, rychlý 20 - 50 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si základy správné techniky skoku do dálky	skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hodí míčkem z rozběhu, spojí rozběh s odhodem	hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v krajině podle výrazných orientačních bodů, ujde trasu o délce do 5 ti km používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	turistika a pobyt v přírodě sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přetahy a přetlaky	úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní plaveckou výuku	plavání -plavecký způsob prsa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná různé druhy pohybových her, hraje v duchu fair play, umí držet míč pod kontrolou při různé manipulaci, zvládá chytnutí míče do "koše", zná pravidla jednoduchých vybíjených	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny a dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	základní hygiena a bezpečnost v TV a při jiných pohybových aktivitách základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	cvičení s náčiním (švihadla, krátké tyče, míče), správné držení těla základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením po dokončení práce s digitálními technologiemi provede samostatně relaxační protahovací cviky	zdravotní Tv, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně, uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s tabletem, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	kondiční cvičení (aerobní zdatnost, kardiovaskulární zdatnost, svalová zdatnost) tělesná zdatnost péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	znaky vadného držení těla základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	znaky vadného držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje jednoduchou přípravu organismu před pohybovou činností	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), rytmické a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá různé modifikace kotoulu vzad, zvládá stoj na rukou, zvládá roznožku přes kozu nadél, zvládá skrčku přes kozu našíř	gymnastika: prostná - kotoul vzad, stoj na rukou, přeskok - roznožka a skrčka,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá průpravná cvičení na výmyk	hrazda - průpravná cvičení na výmyk
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná správnou techniku šplhu na tyči	šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá vytrvalostní běh do 800 metrů na dráze,	atletika: běh, skok, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky s rozběhem, hodí míčkem do dálky technicky správně, zvládá přhrávkou trčením	atletika: běh, skok, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy vedení míče driblinkem	míčové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže se dohodnout na taktice vedoucí k úspěchu	sportovní hry: základy košíkové, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	turistika a pobyt v přírodě-chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
	používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén) a činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka, svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play	fair play, pravidla hry a soutěží, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	fair play, pravidla hry a soutěží, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her	základní pravidla pohybových a sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou	průpravná cvičení, schéma cviků, komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)

Tělesná výchova	4. ročník	
	pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu	netradiční pohybové hry, soutěže a aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách), přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích, vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám, vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost,	složky zdravotně orientované zdatnosti-aerobní zdatnost kardiovaskulární zdatnost, svalová zdatnost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj, udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	kondičně zaměřené činnosti (vytrvalostní cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	samostatně připraví a předvede jednoduchou sestavu, snaží se o přesné provádění gymnastických cviků	rytmické a kondiční cvičení pro děti, gymnastika: prostná - kotoul vzad, přeskok - roznožka a skrčka, hrazda - průpravná cvičení na výmyk, šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	atletika: běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, chápe základní hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání	míčové hry, sportovní hry: základy košíkové, vybíjená, fotbal

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)	turistika a pobyt v přírodě–chůze v terénu, táboření, ochrana přírody měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,) základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén) a činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka, svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	hodnocení spolužáků a sebehodnocení kvality při provádění pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play	fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	pravidla pohybových a sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her	pravidla vybrané hry- úprava pravidel dle prostředí, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	podílí se na řízení utkání či soutěže	pravidla vybrané hry- úprava pravidel dle prostředí, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí, při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	pravidla vybrané hry- úprava pravidel dle prostředí, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	průpravná cvičení, schéma cviků, komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály), cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu, navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	netradiční pohybové hry, soutěže, exkurze a aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách), přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)

Tělesná výchova	5. ročník	
		pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti, zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	tělesná zdatnost, pohybový výkon pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích, vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám, vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, výsledky sportovní akce informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště (webové stránky školy, obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

5.1.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum manuálních činností a technologií, které napomáhají žákům k získání schopností ve všech oborech lidské činnosti. Tento vyučovací předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a rozvíjí jejich tvořivé, motorické a komunikační schopnosti. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a společnosti. Vyžaduje tvůrčí a myšlenkovou spoluúčast žáků. Žáci se učí manipulovat s různými materiály a získávají základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánování, organizování a hodnocení pracovních činností individuálně i v kolektivu. V jednotlivých tematických okruzích se nezapomíná na význam dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní vyučování je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 1. stupni je rozdělen stupni do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Výuka probíhá od 1. -5. ročníku. Výuka je realizována v kmenových třídách, odborných pracovnách – dřevo dílně, keramické dílně, školní zahradě a školním pozemku, ve cvičné kuchyni. V rámci předmětu jsou využívány alternativní výukové lekce, uskutečňovány tematicky zaměřené vycházky, exkurze, návštěvy výstav a galerií.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - učí žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - vede žáky k pozorování a experimentování, porovnávání a vyvozování závěrů - vede žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce, s žáky pracuje s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- uplatňováním samostatné a skupinové práce vede žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení - diskusí nad nezdarem při řešení problémů vede žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učí žáky promýšlet pracovní postupy - při plnění zadaných úkolů se snaží u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů - umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce - přiměřenou náročností úkolů vede žáky k vytrvalosti při řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel: - popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjí v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce - pomocí skupinových prací rozvíjí u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti - základy společenského chování u žáků upevňuje při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinové a projektové práce v hodinách - vede žáky ke spolupráci v kolektivu a týmové práci - prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstuje u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti - praktickými pracemi rozvíjí u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost - dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické výuky první pomoci vedou žáky ke zodpovědnosti za své zdraví a život
	Kompetence občanské: Učitel: - prezentací prací žáků na výstavce žakovských prací upevňuje jejich pozitivní vztah k práci - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učí žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamuje je s technikami lidové tvorby
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učí žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychovává žáky k šetrnosti - vede žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání - představuje žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin ze základní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1 - výborný : Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a přesný. Má o předmět zájem. 2 - chvalitebný : Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Má o předmět zájem.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	3 - dobrý : Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá své schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o předmět. 4 - dostatečný : Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu. 5 - nedostatečný : Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trhání, hnětení, válení, ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami	vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišuje nástroje, které běžně používá	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	řídí se pokyny vyučujícího	funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje plošně	plošné stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle předlohy sleduje postup podle videonávodu	práce s předlohou-puzzle, mozaika videonávody v digitálních technologiích

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pozoruje změny růstu rostlin provádí pozorování přírody i s využitím digitálních technologií	podmínky pro pěstování rostlin životní podmínky pro život rostlin – pozorování s využitím digitálních technologií
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní vybavení kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	způsoby stolování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jmenuje základní pravidla pro stolování	pravidla při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodniny, textil), určí funkce nástrojů	vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí	pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy	pracovní operace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí sleduje postup podle videonávodu	prostorové stavebnice pracovní postupy videonávody v digitálních technologiích
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin	životní podmínky rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin	půda a její zpracování

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody provádí pozorování přírody i s využitím digitálních technologií	pozorování životní podmínky pro život rostlin – pozorování s využitím digitálních technologií
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	popíše nákup a podmínky skladování vybraných potravin	nákup potravin, skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jednoduše upraví jídelní stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	uplatňuje základní pravidla stolování	pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určí funkci a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků	bezpečnost při práci, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	lidové zvyky, tradice, řemesla tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	pracovní postupy: návody, předlohy, jednoduché náčrty tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí) zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování nenáročných rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje rostliny	ošetřování nenáročných rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně výběr nákup a uskladnění potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci	lidové zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	pracovní pomůcky a jejich použití

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů	pracovní pomůcky a jejich použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	jednoduché pracovní operace, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		úklidové práce,
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	pracovní hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu	stavebnice-plošné, prostorové
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	stavebnice-plošné, prostorové tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	základní podmínky pro pěstování rostlin,

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostlin pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	pěstování pokojových rostlin – zalévání, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím	funkce a využití pracovních nástrojů a pomůcek pro pěstování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny	výběr potravin, nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky	výběr potravin, nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k jednoduchému obědu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	jednoduchá úprava stolu
Nepřiřazené učivo		
		zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	vlastnosti materiálu: papír a karton, textil, drát, folie aj. tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu	tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uvede příklady lidových řemesel	tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	v modelové situaci ošetří drobné poranění	bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí	stavebnice – konstrukční, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu	bezpečnost při práci práce s předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zorganizuje si a časově rozvrhne práci	práce s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech	bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které	pěstování rostlin ze semen i dělením v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.

	zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	pěstování rostlin, pozorování rozmnožování rostlin a jejich záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	pěstování pokojových rostlin aranžmá řezané rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	popis pracovních nástrojů, využití pracovních nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	bezpečnost práce první pomoc zásady hygieny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše účel kuchyňského vybavení	základní vybavení kuchyně skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, představí a zhodnotí připravený pokrm zvolí si recept, samostatně vyhledá vhodný videopostup přípravy pokrmu a pokrm připraví	příprava pokrmu příprava pokrmu podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného vybavení a potřeb
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	pravidla správného stolování úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	pravidla správného stolování úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů	bezpečnost práce první pomoc zásady hygieny

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení rozvíjí svým způsobem žákovy schopnosti učit se. Hodnocení žáka také poskytuje učiteli informace o plánování a rozvoji výuky.

Hodnocení žáka vytváří celek, kdy je důležité, aby učitel kontinuálně poskytoval zpětnou vazbu. V rámci poskytování zpětné vazby se zohledňuje význam hodnocení pro učební proces žáka. Hodnocení je mnohostranné, komplexní, realistické a podnětné. Zpětná vazba poskytuje také údaje o těch dílčích oblastech učení, které je nutné rozvíjet.

Hodnocení žáka má základ v cílech stanovených v učebních osnovách, charakteristice žákových kompetencí nebo v cílech určených v učebním plánu. Zpětná vazba je poskytována v rámci učebních předmětů s ohledem na kompetence a pokrok, stejně jako chování a aktivitu při práci.

Hodnocení žáků se soustřeďuje především na pokroky žáka, stejně jako na obecné učební a pracovní dovednosti. Hodnocení může být klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů. Hodnocení musí být mnohostranné, a proto žák dostává v průběhu celého základního vzdělávání kromě klasifikace, také ústní zpětnou vazbu o pokrocích.

Žák a jeho zákonný zástupce jsou předem informováni o principech hodnocení a na žádost jim je zpětně objasněno, jak jsou tyto principy při hodnocení aplikovány.

Bez ohledu na způsob hodnocení dostává žák během školního roku mnohostrannou zpětnou vazbu o svých pokrocích a kompetencích.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonnému zástupci pravdivý přehled o úrovni žákových výkonů a jeho pokrocích v různých učebních předmětech, při práci a v chování. Součástí hodnocení je také žákově sebehodnocení.

Při hodnocení pokroku se zohledňuje výchozí situace žáka.

Pravidla hodnocení:

- stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků
- součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- být otevřený k dětem i zákonným zástupcům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- písemné práce žáků jsou zakládány do složek
- tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou
- žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe

6.2 Kritéria hodnocení

Žák ví, co se má naučit a proč.

Žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil.

Žák ví, jak bude hodnocen, zná pravidla a kritéria hodnocení.

- Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupu formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu a tím i utváření klíčových kompetencí
- pro přehlednost a zjednodušení sebehodnocení žáků a účelnost poskytnuté zpětné vazby učitelem používáme týdenní plány pro žáky, kde je zaznamenán stručný výčet cílů pro daný týden
- pravidelnou součástí vyučování je reflexe. Žáci hovoří o tom, jaké kompetence potřebovali ke zvládnutí úkolu, co by měli udělat jinak, jak a proč
- sebehodnocení / převážně ústní forma/ žáků zůstává nedílnou součástí výuky
- základním pojmem je zpětná vazba, tj. informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš...)
- vyvarování se posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, hodný...)
- vhodná pozitivní formulace
- partnerský vztah k dětem /vyvarovat se mocenských postojů vůči dětem/
- seznamujeme žáky s cíli a s kritérii hodnocení
- sebehodnocení žáka je nedílnou součástí hodnocení
- skupinová práce se nehodnotí známkou, známku žák získává jen za individuální výkon
- kritéria volíme s ohledem na klíčové kompetence
- žáci jsou s kritérii hodnocení vždy dopředu seznámeni /dle způsobu práce, hodnoceného jevu, dle věku žáků.../